

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЙНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ МЕНТАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ШКОЛЬНИКОВ*

Акбирова Р.Р.

Аннотация

В статье представляются и обсуждаются результаты научного исследования, проведенного в рамках изучения понятийного уровня репрезентации психических состояний. В ходе исследования были выявлены различия между внутренним пониманием значений психических состояний и их общепринятой формулировкой в словарях.

Ключевые слова: ментальная репрезентация, психические состояния, понятие, понятийный уровень

В настоящее время в психологической науке существует не так много работ, посвященных представлениям о психических состояниях. Исследование понимания психических состояний, проблема специфичности представлений о психических состояниях являются актуальными в психологии.

Понимание отождествляется со знанием или является более глубоким видом знания [1]. Описание, объяснение психических состояний должно быть опосредовано их пониманием. Понимание – это всегда результат и процесс сопоставления существующего с должным. Оно также выражает отношение субъекта к объекту. Образование же понятия происходит в результате установления связей между действительностью и ее образом у познающего объекта. Понятия образуются не как результат отражения мира, а как результат его понимания. Вербальное представление психического состояния всегда предполагает его вторичное осмысление (и новую интерпретацию), основанную на сопоставлении смысла события и его «противосмысла» [1]. Выделение субъектом значимых и актуальных для него сторон объекта понимания позволяет изучить индивидуально-личностные черты объектов познания. Понятие формируется, только

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №15-06-00884

преломляясь через внутренние условия познавательной деятельности познающего субъекта. Оно входит в багаж знаний субъекта и определяет его поведение.

Знание в разуме человека состоит из ментальных репрезентаций. [2]. Ментальная репрезентация – это актуальный умственный образ того или иного конкретного события. Это оперативная форма ментального опыта, которая изменяется по мере изменения ситуации, интеллектуальных усилий субъекта, и в то же время является специализированной умственной картиной события (то есть субъективная форма "видения" происходящего) [4].

Наличие репрезентации свидетельствует о существовании особого рода психической реальности, которая зачинается внешним воздействием на человека, но зарождается и обеспечивается внутри него самого. Ментальные репрезентации со временем приобретают определенную структуру: в них выделяют ассоциативный, оценочный, понятийный и образный уровни [3].

Опыт переживания состояний в определенных ситуациях закрепляется в сознании и проявляется в ассоциативных связках «ситуация – психическое состояние». В данной статье, напротив, в качестве первоначального стимула испытуемым предлагается 11 психических состояний разного уровня психической активности, которым они дают определения, то есть наделяют смыслом или связывают с определенной ситуацией, в которой, как им кажется, могло возникнуть данное психическое состояние. В рамках данного исследования мы попытались рассмотреть, каким образом психическое состояние отображается в сознании субъекта, какие представления о психических состояниях являются универсальными, а какие – специфичными.

Объект исследования – ученики средних (6-8) и старших (9-11) классов. Выборка – 114 испытуемых, среди которых 62 – учащиеся 6-8 классов, 52 – учащиеся 9-11 классов.

Исследование заключалось в том, что испытуемые давали определения психическим состояниям восторг, веселость, ревность, влюбленность (состояния высокого уровня психической активности), утомление, жалость, тоска (состояния низкого уровня психической активности), раздумье, симпатия, удо-

вольствие, спокойствие (относительно равновесные состояния). Данные определения впоследствии соотносились со словарной справкой (Словари В.И. Даля, С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова и др.), для того, чтобы сравнить внутреннее понимание психических состояний испытуемых с общепринятым.

Оценивалась глубина понимания перечисленных психических состояний – насколько испытуемые глубоко и разносторонне анализируют существенные связи и отношения понимаемых состояний. Во многих определениях наблюдается наличие признаков, характеризующих ряд физиологических реакций и внешнее проявление состояний. Так, состоянию *веселость* 17% учеников средних классов и 9% старшеклассников дали такое определение, как «веселость – это когда человек смеется». Ряд определений включают в себя также накопленные следы переживаний, особенности осуществленных ранее действий. Например, 29% учащихся 6-8 классов и 34% учащихся 9-11 классов определили психическое состояние *удовольствие* как «наслаждение». Следует отметить, что отчетливость понимания психических состояний, т. е. способность вербализовать, ясно выразить в словесных формулировках, определить понимаемое лучше удается старшеклассникам, тогда как у учащихся средних классов больше встречаются такие определения, как «ревность – когда ревнуешь», «спокойствие – когда тебе спокойно» (определения через глагол, через действие). Также учащиеся 6-8 классов чаще, чем старшеклассники привязывают те или иные состояния к конкретным событиям, например, «состояние после игры», «состояние после общения с другом» и т.п.

Те психические состояния, которые чаще актуализируются у ребенка и наиболее интенсивно переживаются, осознаются им лучше. Этим можно объяснить выявление существенных различий между внутренним пониманием значений психических состояний и их общепринятой формулировкой в словарях. Определения, данные в словарях можно охарактеризовать как типичные словесные описания психических состояний. Наиболее низкие показатели (нетипичные описания) у учащихся 6-8 классов в понимании таких состояний как *влюбленность* (3%) и *симпатия* (4%), у учащихся 9-11 классов – *влюбленность*

(6%) и *спокойствие* (6%). Наибольшее число совпадений для учащихся 6-8 классов пришлось на состояния *раздумье* (71%) и *устомление* (70%), для учащихся 9-11 классов – *устомление* (75%). Можно предположить, что учащиеся на данный момент не имеют большого опыта переживаний состояний *влюбленность, симпатия, спокойствие*. Тогда как *раздумье* и *устомление* лучше преломляются сквозь призму прошлого опыта испытуемых.

Внутренние ощущения и впечатления, вызванные событиями и ситуациями, переживаемыми субъектом в прошлом, превращаются в представления о пережитом состоянии и далее, через процесс осознания, в его образ. Образ психического состояния фиксируется и закрепляется в структурах памяти во время переживания индивидом данного состояния, формируя субъективный опыт, который он как раз и выдает при определении, предлагаемых психических состояний. Память фиксирует все особенности протекания, переживания состояния, а также его образ, сформированный с помощью сознания и процессов рефлексии.

Полученные результаты позволяют сформулировать следующие обобщения:

1. Понятийная структура образа психических состояний характеризуется обязательной включенностью чувственно-сенсорного компонента. Таким образом, понимание психического состояния определяется через переживание этого состояния субъектом в прошлом. Чрезмерно интенсивно переживаемые психические состояния будут в большей степени состоять из чувственной основы репрезентации состояния в структуре памяти (осознания) субъекта.

2. Состояния, в наименьшей степени совпадающие с определениями, данными в словарях, у учащихся 6-8 классов: *влюбленность* (3%) и *симпатия* (4%), у учащихся 9-11 классов: *влюбленность* (6%) и *спокойствие* (6%). Наибольшее число совпадений для учащихся 6-8 классов пришлось на состояния *раздумье* (71%) и *устомление* (70%), для учащихся 9-11 классов – *устомление* (75%).

3. У учащихся старших классов способность к вербализации развита больше, чем у учащихся средних классов. При определении значений психических состояний учащиеся старшего звена используют большее количество элементов в структуре понятий и чаще обращают внимание на психологические

характеристики состояний и реже – на описание конкретных ситуаций, в которых, так или иначе, возможно переживания данного состояния.

Список литературы

1. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
2. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З. К проблеме ментальных репрезентаций // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2007. – № 4. – С.8-16.
3. Прохоров А.О. Ментальные репрезентации психических состояний: к постановке проблемы // Сб. материалов по итогам 9 Международной зимней школы по психологии состояний. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – Вып.5. – С.6-9.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002.

STUDY OF CONCEPTUAL COMPONENTS OF MENTAL REPRESENTATIONS OF MENTAL STATES IN SCHOOLCHILDREN

Akbirova R.R.

This paper presents and discusses the results of scientific research conducted in the study of the conceptual level of representation of mental states. The study revealed differences between the inner understanding of the mental states of their common values and the wording in the dictionary.

Keywords: mental representation, mental states, the concept, the conceptual level

Акбирова Резеда Раисовна, студентка 4ого курса Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, akbrezeda@yandex.ru

Научный руководитель: **Прохоров Александр Октябрьнович**, д. психол. н., проф., зав кафедрой общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, alprokhor1011@gmail.com